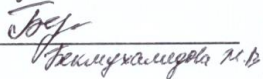


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 имени А.Ф. Крамаренко
МБОУ СОШ №1

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей



Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Запорожец Е.П.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№ 1



Багрей И.А.
Протокол № 1 от «30» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Домоводство»

для обучающихся 7 класса

Г. Приморско-Ахтарск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка 4 стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися 5 стр.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане 6 стр.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса 6 стр.
5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса 8 стр.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 11 стр.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности 14 стр.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение 2013 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы (далее ФГОС).

Цель предмета «Домоводство» - формирование у каждого ребенка того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

Задачи:

- формирование доступных для учащихся знаний и умений, необходимых для их практического применения в повседневной жизни; подготовка учащихся к овладению трудовыми умениями и навыками;
- максимальное общее развитие учащихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремленности, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности;
- систематизация, формирование и совершенствование у детей необходимых им навыков общественно полезного и самообслуживающего труда;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно - историческими и этическими традициями российской семьи;
- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.

Формирование личности учащихся осуществляется через коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на развитие познавательных интересов и психических процессов, на формирование системы потребностей и мотивов поведения, а также на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Домоводство — прикладная наука. Знания, приобретенные учащимися при изучении математики, русского языка, чтения, естествознания, географии и других предметов должны найти применение и практическое воплощение на уроках домоводства. Эти уроки могут быть дополнены некоторыми элементарными знаниями из таких предметов, как физики и химии, применительно к использованию домашней техники, электроприборов, химических и других веществ в быту. Умение вести хозяйство должно складываться на знакомых, привычных обязанностях и дел. На первый взгляд простые дела, когда учащиеся сталкиваются с ними в быту, вызывают у них значительные затруднения.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому,

воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе. Важно формирование мотивации к бытовому ежедневному труду, развитие интереса к разным видам доступной деятельности по самообслуживанию, положительное отношение к результатам своего труда. Постепенно у обучающегося формируются качества целенаправленной деятельности, которые позволяют выполнять освоенную работу в течение длительного времени, осуществлять её в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству выполняемой работы и производить её в установленные сроки. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся со сложной структурой дефекта показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Занятия по домоводству направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа по домоводству составлена для учащихся 6 класса с учетом их возрастных и психофизических особенностей, уровнем их знаний и умений, полученных в начальной школе. Все дети характеризуются усложненным комплексным нарушением физических, психических, интеллектуальных, эмоциональных качеств.

Материал программы расположен по блокам, по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Закладывается систематизация программного материала по предмету. На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной речи, для практического применения знаний, умений и навыков. На всех этапах занятий необходимо приучать повторять за учителем полную и развернутую фразу, отвечать полным ответом. В поле зрения учителя должно находиться развитие диалогической речи учащихся. С этой целью используются различные этапы занятия, в ходе которых учащиеся вовлекаются в беседу.

Беседа на занятиях по домоводству является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного материала. Так как учащиеся со сложной структурой

дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Особое место в формировании социально-бытовых навыков отводится использованию предыдущего опыта, то есть умению переносить уже сформированные умения и навыки в новые ситуации. Для закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по теме «Питание», экскурсиях при изучении раздела «Транспорт» целесообразно вспомнить правила культуры поведения. Повторение учебного материала должно быть элементом каждого занятия. Ситуации следует обыгрывать с детьми в классе с целью закрепления полученной информации, формирования у них разнообразных умений и навыков.

Программа предполагает, что у обучающихся со сложной структурой дефекта должно вырабатываться эмоциональное отношение к общественному окружению, путём развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми.

Цель данной программы: специальное обучение учащихся со сложной структурой дефекта навыкам общения, формирование у каждого ребёнка максимального возможного уровня самостоятельности.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» образовательной области «Труд» составлена в соответствии с учебным планом на 2020 - 2021 учебный год, рассчитана на 68 часов (исходя из 34 учебных недель в году), 2 часа в неделю.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса

Личностные результаты:

В результате освоения программы учащийся должен отражать общую характеристику личности ученика как субъекта учебно-познавательной деятельности:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты.

В результате обучения ученик должен осильно усвоить основное содержание учебного предмета.

Уровни освоения деятельности:

- совместные действия с педагогом;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

Учащиеся должны знать:

- Правила соблюдения личной гигиены подростка, правила смены одежды, нательного и постельного белья, санитарно-гигиенические правила пользования зубной щеткой, расческой, мочалкой, душем, ванной, унитазом.
- Последовательность проведения регулярной и сезонной уборки жилого помещения, способы и периодичность ухода за окнами, виды моющих средств, способы утепления окон, правила ухода за мебелью, правила соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме, правила содержания домашних животных и птиц.
- Правила поведения при встрече и расставании, правила поведения в гостях, правила вручения и приема подарков.
- Способы обработки овощных, мясных, рыбных продуктов, последовательность приготовления блюд, правила пользования бытовыми электроприборами и возможность использования их, санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при приготовлении пищи, правила пользования столовыми приборами.
- Состав домашней аптечки, правила применения и назначения медицинских средства, входящих в состав домашней аптечки, местные лекарственные растения, правила обработки ран и наложение повязки меры по предупреждению осложнений, правила оказания первой медицинской помощи при ушибах, растяжении и вывихах.
- Функции железнодорожного транспорта, виды пассажирских вагонов, примерную стоимость билета в зависимости от вида вагона и дальности расстояния, виды справочных служб, виды камер хранения, сроки и стоимость хранения багажа.
- Особенности стирки цветного и белого белья. Правила пользования моющими средствами, устройство и правила пользования стиральной машиной.
- Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при ремонте одежды, стирке вручную и с помощью стиральной машины, последовательность и особенности утюжки белья и одежды.
- Назначение и виды предприятий по химической чистке одежды и виды оказываемых услуг, правила подготовки вещей к сдаче в чистку.
- Ассортимент некоторых отделов промтоварных магазинов, стоимость отдельных товаров, приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
- Перечень предметов, посылаемых бандеролью, максимальный вес и стоимость посылаемых предметов, виды и способы упаковки бандеролей.
- Составные части бюджета семьи и их размер. Основные статьи расходов в семье, размер квартплаты, тарифы, порядок и периодичность оплаты электроэнергии, газа, телефона и др.

Учащиеся должны уметь:

- Одевать малышей на прогулку, объяснять детям младшего возраста правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры, помогать первоклассникам при уборке игрушек.
- Убирать жилые помещения, чистить мебель, мыть зеркала и стекла, утеплять окна.
- Выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки.
- Готовить обед, готовить третьи блюда, оформлять готовые блюда, сервировать стол к обеду.
- Пользоваться термометром, готовить отвары и настои из лекарственных растений, обрабатывать раны и накладывать повязки, накладывать временные шины.

- Ориентироваться в расписании, приобретать билеты в железнодорожной кассе, обращаться за справкой в справочную службу вокзала, центральную справочную по телефону.
- Ремонтить разорванные места одежды, штопать, стирать белье вручную и с помощью стиральной машины, гладить белье и одежду.
- Приобретать некоторые товары в промтоварном магазине, подсчитывать стоимость покупок, правильно себя вести в магазине.
- Заполнять бланки на отправку бандеролей, составлять опись посылаемых предметов, упаковывать бандероли.
- Подсчитывать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя расходы на месяц, полмесяца, неделю, день.

5. Содержание учебного предмета, коррекционного курса

Вводный урок

Инструктаж по охране труда учащихся. Здоровый образ жизни.

Раздел 1. Личная гигиена

Личная гигиена подростка.

Переходный период от детства к взрослой жизни – период, когда организм достигает биологической зрелости. Виды косметических салфеток.

Правила личной гигиены.

Правила личной гигиены девушки и юноши.

Особенности ухода за кожей лица и волосами.

Средства для ухода за кожей лица подростка. Правила ухода за кожей лица. Тип кожи лица.

Правила ухода за волосами

Типы волос. Уход за волосами. Способы ухода за волосами: мытье, расчесывание, укладывание в причёску, стрижка. Правила и способы действий при мытье волос. Периодичность мытья волос. Выбор моющего средства (мыло, шампунь). Использование фена для сушки волос. Расчесывание волос. Выбор причёски. Выбор причёски с учетом ситуации.

Практические работы:

«Подбор моющих средств для принятия душа», Тест на определение своего типа кожи.

Раздел 2. Одежда и обувь

Значение продления срока службы одежды.

Способы, варианты ремонта одежды. Виды штопки. Последовательность выполнения штопки. Заплата клеевая.

Глаженье одежды.

Правила и приемы глаженья нижнего и постельного белья (наволочек, простыней, полотенец).

Особенности глаженья одежды из шерстяных тканей. Особенности глажения брюк. Правила и приемы глаженья белья, рубашек, блузок, брюк.

Стирка одежды.

Бытовая техника для стирки. Стиральная машина. Назначение. Устройство. Правила пользования. Виды стиральных машин. Различные режимы стирки. Стирка изделий из шёлка вручную. Дифференциация со стиркой хлопчатобумажного белья.

Основные правила стирки вещей.

Сушка одежды из шёлковых и шерстяных тканей. Использование кондиционера при полоскании выстиранных вещей.

Прачечная. Виды услуг.

Прачечная – предприятие для стирки и глажения белья населению. Виды услуг. Правила сдачи вещей в прачечную. Расчёт стоимости услуг прачечной.

Практические работы:

«Подбор шампуня»; «Штопка одежды»; «Стирка шёлковой блузки»; «Глажение брюк».

Раздел 3. Питание

Виды питания. Разнообразие продуктов питания и их польза в рационе питания человека.

Питание человека: дробное, пяти- или шестизразовое, разнообразное. Продукты питания, которые должны входить в рацион питания, их польза

Приготовление первых блюд.

Рецепты супов. Значение супов в рационе питания. Аппетит, улучшение пищеварения. Последовательность приготовления первого блюда. Бульон (мясной, овощной, грибной). Запись рецепта. Подготовка рабочего места и продуктов для приготовления щей из свежей капусты.

Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Приготовление вторых блюд. Рецепты вторых блюд.

Значение вторых блюд и их разнообразие вторых блюд. Чтение рецептов по кулинарной книге. Составление и запись рецепта второго блюда (макароны с сыром). Полезные свойства используемых продуктов. Требования к качеству готовых блюд. подача готовых блюд к столу.

Приготовление третьих блюд.

Третье блюдо. Разнообразие третьих блюд. Технология приготовления компота из сухофруктов. Запись рецепта. Полезные свойства используемых продуктов.

Приготовление пищи с минимумом тепловой обработки.

Чай. Чайник для воды (обычный, электрический), заварочный чайник. Кипячение воды в электрочайнике. Заваривание чая в пакетиках. Заваривание чая в заварочном чайнике. Правила безопасности. Сервировка стола к чаю.

Использование механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.

Применение механических и электроприборов при приготовлении пищи. Экономия сил и времени при приготовлении пищи.

Знакомство с инструкцией устройства и правилами пользования электрической мясорубкой, миксером. Кухонная техника и ухода за ней. Воспитание бережного и безопасного обращения с кухонной техникой.

Полуфабрикаты, их виды и способы приготовления.

Варка яиц, сосисок,пельменей (вареников, клецек), макарон, супа из брикета: способы действий и их последовательность; время, необходимое для приготовления блюда; определение готовности блюда. Техника безопасности при приготовлении пищи (обращение с кипящей жидкостью).

Молоко и молочные продукты, правила хранения.

Значение молочных продуктов в питании человека.

Приготовление блинов. Рецепты приготовления блинов, оладий.

Виды теста для блинов, оладий.

Праздничное тесто. Технология приготовления теста.

Виды теста для выпечки.

Хлеб в доме. Хранение хлеба. Блюда из хлеба на завтрак, обед и ужин.

История хлеба. Хлеб в сознании человека как ценность и мерило труда. Русский хлеб, его разновидности. Хранение хлеба. Блюда из хлеба на завтрак, обед и ужин.

Практические работы:

Составление меню на неделю, «Составление меню завтрака, обеда и ужина», запись рецептов супов, вторых блюд, напитков.

Раздел 4. Семья

Помощь родителям по уходу за младшими детьми.

Правила ухода за младшими детьми в течении дня.

Правила ухода за младшими детьми в течении дня. Повторение правил умывания, порядка одевания и обувания, причёсывание.

Малоподвижные игры. Их значение в развитии малыша. Время и правила проведения.

Виды «тихих» игр: настольные, словесные. Название игры. Объяснение правил игры.

Раздел 5. Культура поведения

Правила приёма, приглашения в гости.

Соблюдение правил приёма, приглашения в гости и формы отказа.

Подготовка к поездке в гости. Подарки.

Знакомство с правилами поездки в гости: внешний вид (одежда, обувь, украшения, причёска); Подарки Правила вручения и принятия подарка. От чего зависит выбор подарка. Рекомендации к выбору подарка. Правила поведения при вручении и приёме подарка.

Практические работы:

«Изготовление открытки – приглашения», запись Правила поведения при вручении и приёме подарка.

Раздел 6. Жилище

Регулярная и сезонная уборка помещения.

Значение чистого воздуха для здоровья человека. Регулярная уборка. Знакомство с необходимостью выполнения регулярной уборки жилого помещения. Предметы для уборки. Времена года. Сезонная уборка.

Санитарная обработка помещения в случае необходимости.

Подготовка квартиры и дома к зиме, лету

Способы ухода за окнами.

Способы и средства ухода за полом.

Знакомство с правилами ухода за полом в зависимости от покрытия (лак, мастика, масляная краска, линолеум, ковёр), средства ухода за полом.

Раздел 7. Транспорт

Междугородний железнодорожный транспорт. Виды пассажирских вагонов. Виды камер хранения. Сроки хранения.

Вокзалы. Их назначение и основные службы. Справочная служба вокзалов (бюро и электронная). Расписание поездов. (Билетная касса. Предварительная продажа билетов. Касса возврата билетов. Вид поезда (пассажирский, скорый). Стоимость проезда с учётом вида поезда.

Раздел 8. Торговля

Универмаги и их назначение.

Отделы магазинов. Знакомство с универмагом и универсамом, их назначением, сельмаг и сельпо, их назначение.

Отделы магазинов. Порядок приобретения товара.

Стоимость некоторых товаров. Запись средней цены некоторых дорогостоящих товаров. Беседа о необходимости приобретения товара. Отдел, распродажи товаров по сниженным ценам, приём товаров у населения. Порядок приобретения: выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия.

Примерка одежды, обуви, головного убора. Оплата в кассе, получение чека, сдачи.

Хранение чека или его копии.

Практические работы:

Решение проблемной ситуации: за какими товарами лучше обратиться в универмаг, а за какими - в универсам.

Раздел 9. Средства связи

Виды бандеролей. Посылки.

Знакомство с видами бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок и правила их отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки, бандероли отправленные наложенным платежом.

Раздел 10. Медицинская помощь

Виды доврачебной помощи.

Виды доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при микротравмах (неглубокий порез, ссадины, ушибы, укусы насекомых).

Лекарственные растения в домашней аптечке.

Предупреждение осложнений после микротравмы.

Первая помощь при травмах.

Травма: вывих, растяжение. Правила оказания помощи при растяжениях, вывихах

Наложение повязки. Шина. Наложение временной шины.

Правила оказания первой медицинской помощи при переломах. Соблюдение мер по предупреждению переломов.

Раздел 11. Учреждения. Предприятия, организации

Промышленные предприятия.

Значение промышленных предприятий для жителей города.

Сельскохозяйственные предприятия.

Значение сельскохозяйственных предприятий для жителей села.

Практические работы:

Составление таблицы (название предприятия города – название рабочей специальности), виды выпускаемой продукции. Составление таблицы (название предприятия села – название рабочей специальности), виды выпускаемой продукции.

Содержание коррекционной работы

Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.

Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов. Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.

На уроках домоводства решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

Развитие познавательной деятельности и личностной сферы обучающегося.

Развитие коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Научить правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Количество часов
	Вводный урок. Повторение.	2
1.	Личная гигиена	5
2.	Одежда и обувь	10
3.	Питание	23
4.	Семья	2
5.	Культура поведения	4
6.	Жилище	4
7.	Транспорт	2
8.	Торговля	4

9.	Средства связи	2
10.	Медицинская помощь	4
11.	Учреждения и предприятия	4
	Входной мониторинг, Контрольная работа за I полугодие, Промежуточная аттестация	3
Итого:68 часов		

№ п/п	Название раздела/ темы уроков
1-2	Вводный урок. Инструктаж по охране труда учащихся. Здоровый образ жизни.
Раздел 1. Личная гигиена	
3-4	Личная гигиена подростка. Правила личной гигиены
5 6	Входной мониторинг. Особенности ухода за кожей лица и волосами.
7-8	Правила ухода за волосами Практическая работа: «Подбор шампуня».
Раздел 2. Одежда и обувь	
9 - 10	Значение продления срока службы одежды.
11-12	Глаженье одежды. Правила и приемы глаженья.
13-14	Стирка одежды. Основные правила стирки
15-16	Прачечная. Виды услуг.
17-18	Практические работы: «Подбор шампуня»; «Штопка одежды»; «Стирка шёлковой блузки»; «Глажение брюк».
Раздел 3. Питание	
19-20	Виды питания. Разнообразие продуктов питания и их польза в рационе питания человека.
21-22	Приготовление первых блюд. Рецепты супов.
23-24	Приготовление вторых блюд. Рецепты вторых блюд.
25-26	Приготовление третьих блюд. Сервировка стола к чаю.
27 28	Контрольная работа за I полугодие Использование механических и электробытовых приборов при приготовлении пищи.
29-30	Полуфабрикаты, их виды и способы приготовления.
31-32	Молоко и молочные продукты, правила хранения.
33-34	Приготовление блинов. Рецепты приготовления блинов, оладий.
35-36	Праздничное тесто. Технология приготовления теста.
37-38	Хлеб в доме. Хранение хлеба. Блюда из хлеба на завтрак, обед и ужин.

39-40	Составление меню на неделю. Практическая работа: «Составление меню на неделю».
41-42	Практическая работа: «Составление меню завтрака, обеда и ужина».
Раздел 4. Семья	
43-44	Помощь родителям по уходу за младшими детьми. Правила ухода за младшими детьми в течении дня.
Раздел 5. Культура поведения	
45-46	Правила приёма, приглашения в гости. Практическая работа: «Изготовление открытки – приглашения».
47-48	Подготовка к поездке в гости. Подарки.
Раздел 6. Жилище	
49-50	Регулярная и сезонная уборка помещения. Практическая работа: «Мытьё окон»
51-52	Способы и средства ухода за полом.
Раздел 7. Транспорт	
53-54	Междугородний железнодорожный транспорт. Виды пассажирских вагонов. Виды камер хранения. Сроки хранения.
Раздел 8. Торговля	
55-56	Универмаги и их назначение.
57-58	Отделы магазинов. Порядок приобретения товара.
Раздел 9. Средства связи	
59-60	Виды бандеролей. Посылки.
Раздел 10. Медицинская помощь	
61-62	Виды доврачебной помощи.
63-64	Первая помощь при травмах.
Раздел 11. Учреждения. Предприятия, организации	
65-66	Промежуточная аттестация. Промышленные предприятия.
67-68	Сельскохозяйственные предприятия.
Итого: 68 часов	

Все разделы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за телом, одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять бланки. Основными формами и методами обучения являются:

- практические работы,
- экскурсии,
- сюжетно-ролевые игры,
- беседы;
- используются наглядные средства обучения,
- демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т.д. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ, доводя их до навыка.

Беседа - является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами: записях в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями, другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не является единственным методом обучения, используемым на занятии, беседа может иметь различное назначение и сопровождаться наглядностью. Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у учащихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

Сюжетно-ролевые игры - применяются как один из ведущих методов обучения. В сочетании с другими методическими приемами их целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Средства связи» и др.

Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, учащиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т.д.).

Экскурсии - проводятся на промышленные объекты, в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой.

На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией И. М. Бажноковой – М.: Просвещение 2013

Комнатные растения, кухонная посуда, кухонная техника. Аптечка. Предметы гигиены. Школьное оборудование и приборы;

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на уроках технологии, относятся компьютер, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и др.

При использовании компьютера возможен:

- поиск дополнительной информации в Интернете для ответа на продуктивные вопросы;
- + создание текста доклада;
- статистическая обработка данных искусствоведческих исследований (количественный анализ событий, отдельных фактов и т.п.)

Коллекция электронных материалов по технологии в Интернет.